

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2018-2019				
Adres	De Gijselaar 80, 6436AZ, Amstenrade				
Bestuur	Innovo				
Kengetallen	Onderbouw: 146 LL in 6 groepen		Bovenbouw: 86 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	7 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	26 %	HAVO/VWO	59 %	
	PRO / LWO	8 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Op basisschool De Verrekijker, de school voor eigenaarschap in ontwikkeling, wordt geleerd vanuit de volgende kernwaarden: samen - vertrouwen - respect - betrokkenheid - eigenaarschap - creatief denken. Leerlingen en team durven eigen regie te nemen om eigenaarschap te ontwikkelen. Er wordt gewerkt in units, met per leerjaar een stamgroep. Basisschool De Verrekijker legt de basis voor een brede talentontwikkeling. Een positief en veilig schoolklimaat staat centraal, waarbij communicatie en verbinding belangrijke pijlers zijn.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	
Aanpak	Plusklassen 5/6 & 7/8
Gebouw	Drie leerwerkpleinen om- en nabij de stamgroepen. Rolstoeltoegankelijk

ONTWIKKELDOELEN	
1	Instructies geven op effectieve manier. Reflecteren op je les en jezelf doelen stellen.
2	Welzijn en betrokkenheid van de leerlingen verhogen. School- en klassenklimaat verbeteren.
3	Professionele dialoog
4	Doelen stellen voor groep en individuele leerling, middels LVS. Signalen kunnen omzetten in handelen.
5	Eigenaarschap bij de leerling.

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 35 % 3 48 % 4 17 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 69 % 3 31 % 4 0 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).
2. Dyslexie	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	58 64 69 84 69
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	96 83 89 96 91
4. Sociale veiligheid en gedrag	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	74 66 21 87 71
						96 88 92 98 92

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/ 19	Informatie	Jeugdgezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 387	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 232	Observatie	GGZ
	Onderzoek	(Kinder)Ziekenhuis
	procesbegeleiding	Wetenschap/Kenniscentra
	coachen	Adviesbureaus
		Logopedie
		Ergotherapie
		CJG
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Deskundigheid binnen de school		
ratio leraar/leerling: 1/21		
ratio interne begeleiding/leerling: 1/309		
ratio remedial teaching/leerling: 1/2341		
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292		
Percentage score Ja		
1 96 2 97		
3 91 4 60		

Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2 Knooppunt functioneert:	Ja
3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Ja